

PICCLE

PLANO DE INTERVENÇÃO
CIDADÃOS COMPETENTES EM LEITURA E ESCRITA

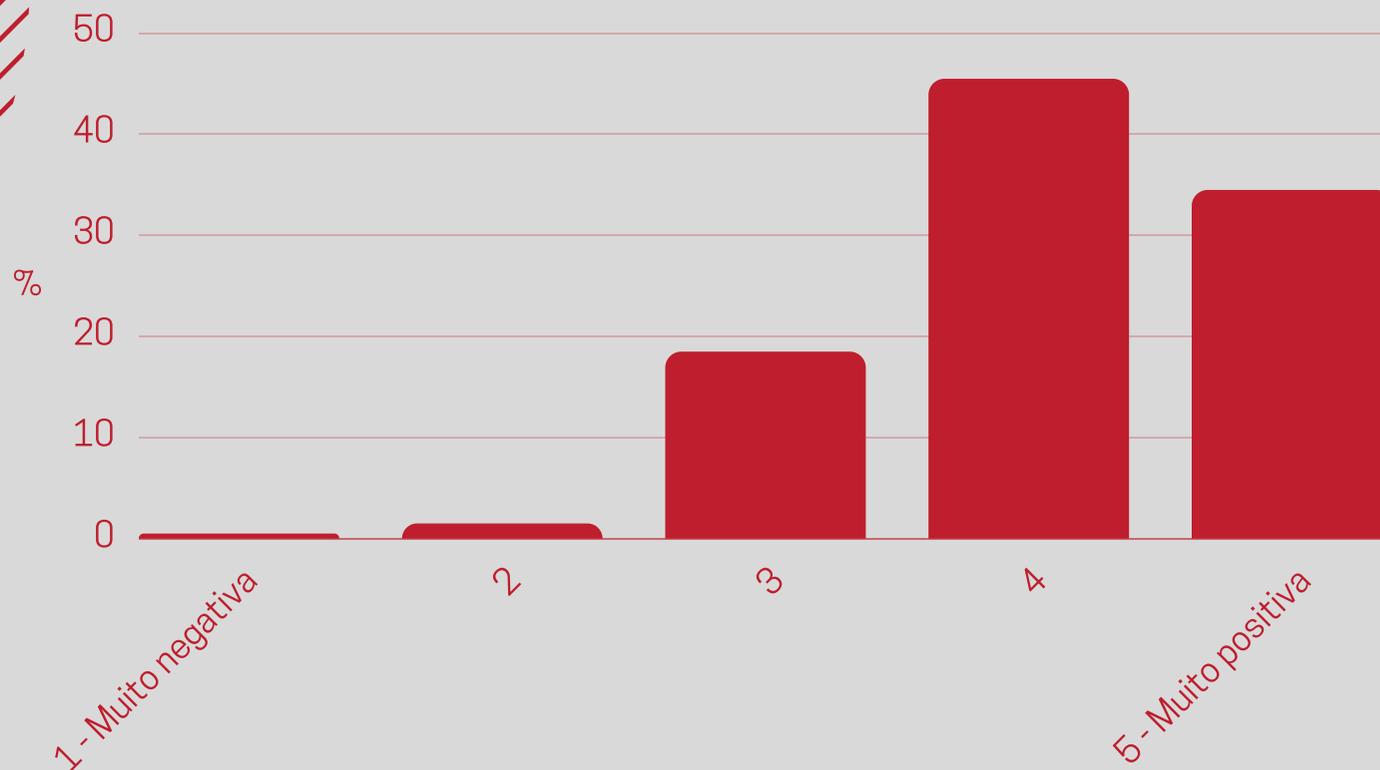
RESULTADOS DO INQUÉRITO AOS PROFESSORES 2020

<https://piccle.pnl2027.gov.pt/>

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PLATAFORMA PICCLE

01

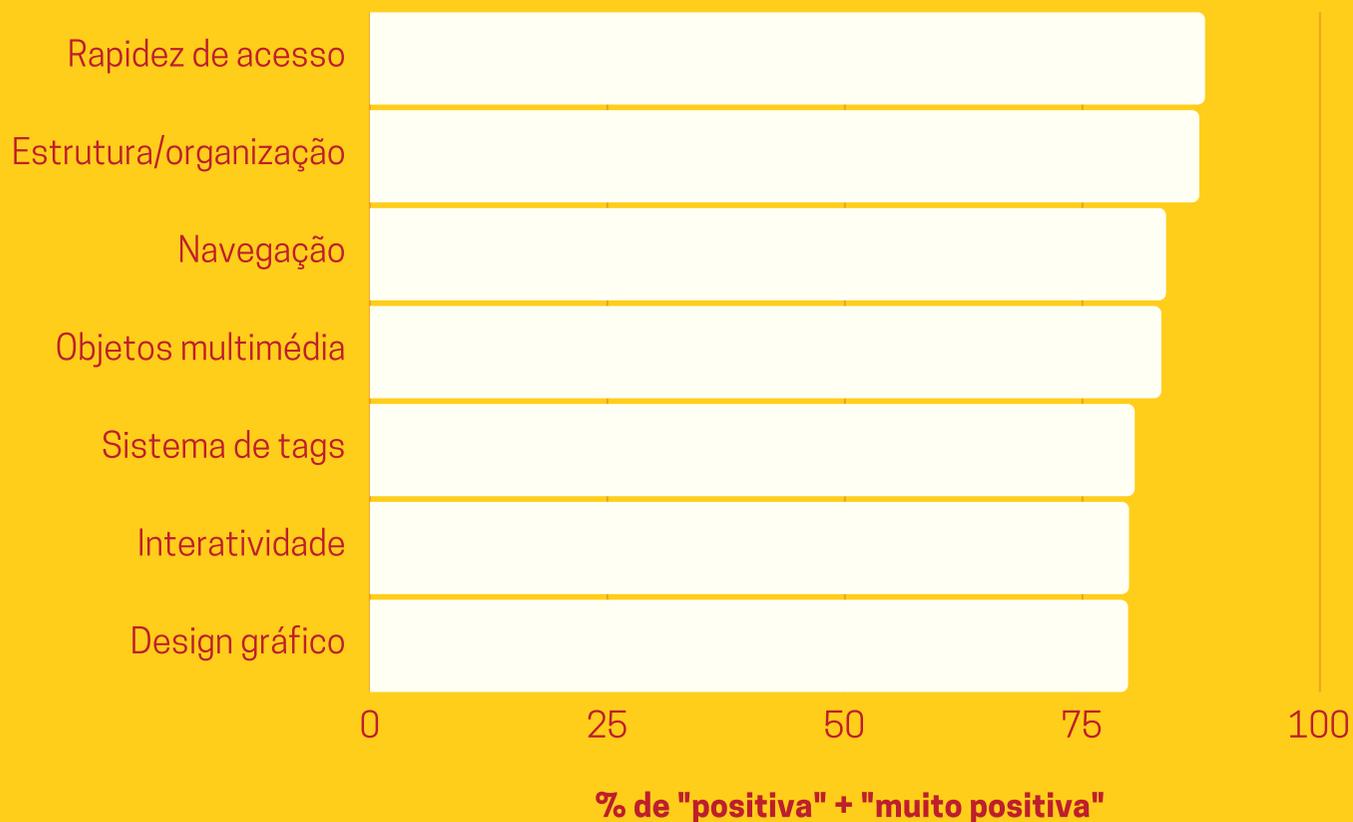
80% dos professores avaliam a plataforma de forma "positiva" ou "muito positiva".



02

AVALIAÇÃO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA PLATAFORMA PICCLE

88 a 80% dos professores expressam apreciações "positivas" ou "muito positivas" relativamente a todos os elementos da plataforma considerados, com ligeiro destaque para a rapidez de acesso e a estrutura.



[n=279]



03

AVALIAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA PLATAFORMA PICCLE

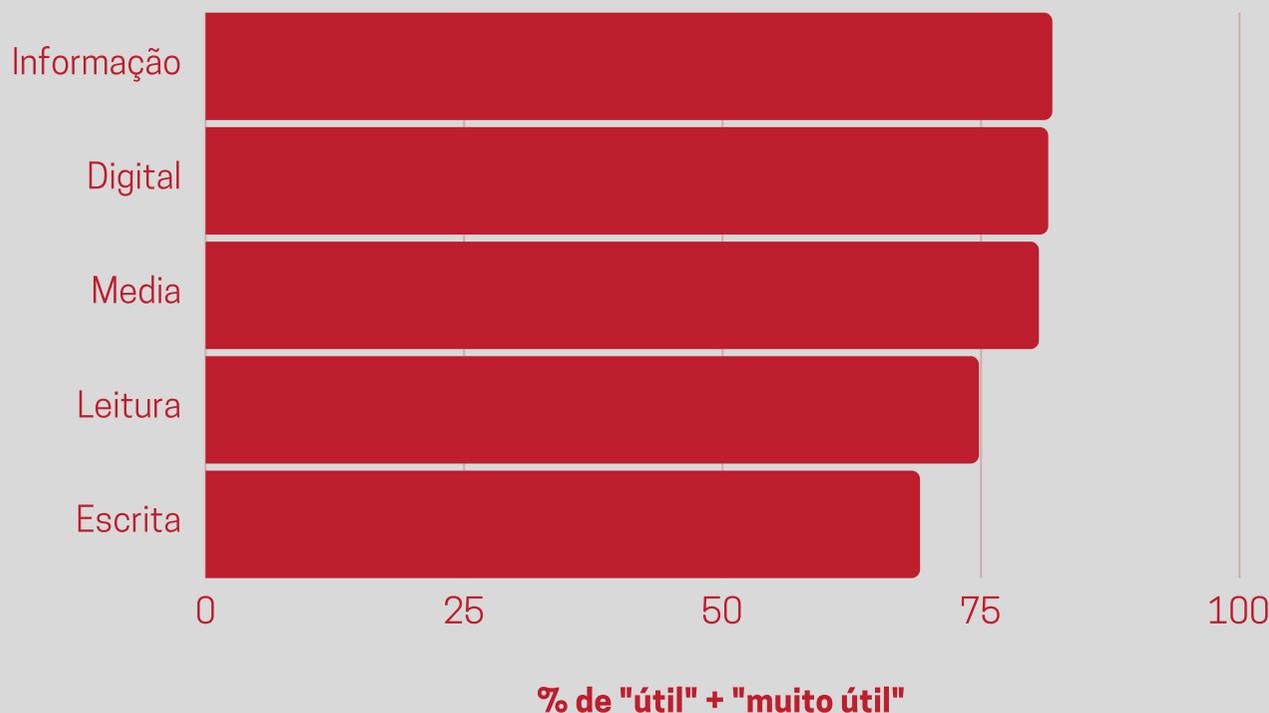
A atualidade e o interesse dos conteúdos são os aspectos mais evidenciados pelos professores (89 e 83% de apreciações "positivas" ou "muito positivas"), mas os restantes aspectos também obtêm resultados elevados.



04

AVALIAÇÃO DA UTILIDADE DAS ÁREAS DA PLATAFORMA PICCLE PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Uma larga maioria dos professores (82 a 69%) considera os conteúdos das diversas áreas "úteis" ou "muito úteis" para a sua prática pedagógica. Informação, digital e media são áreas particularmente valorizadas.

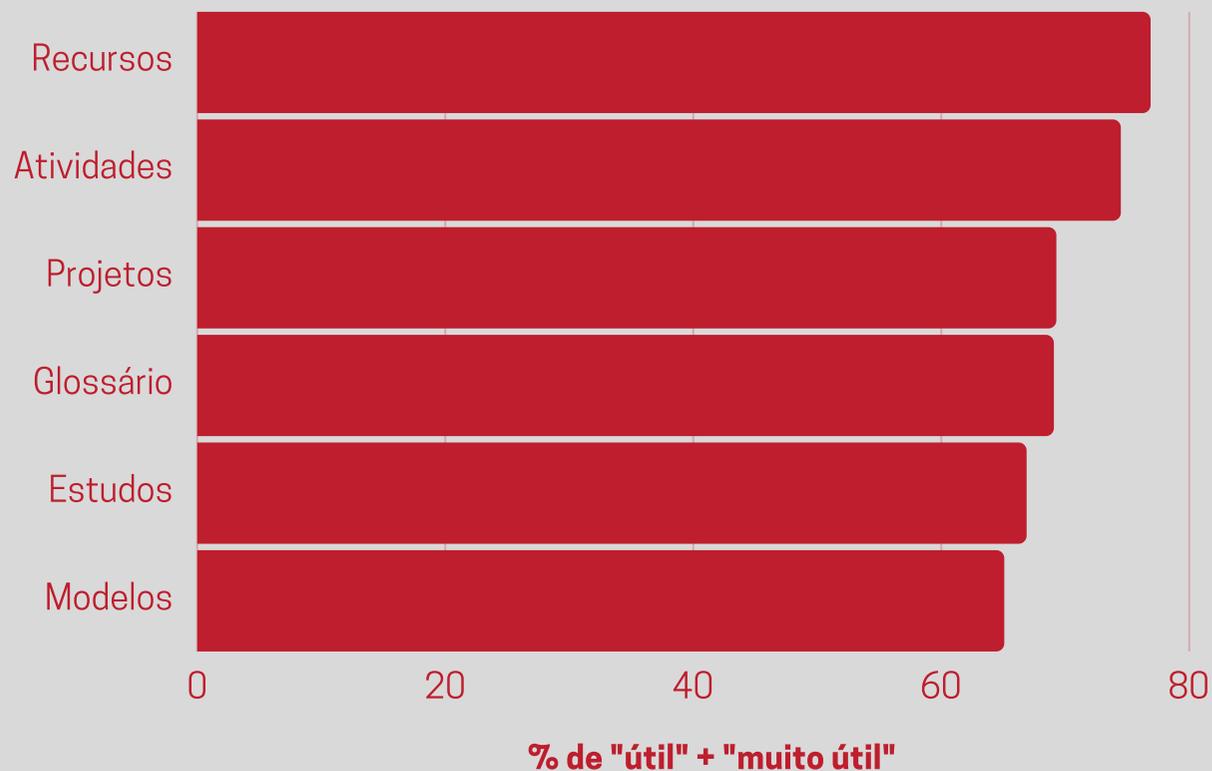


[n=280]

05

AVALIAÇÃO DA UTILIDADE DAS SECCÕES DA PLATAFORMA PICCLE PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

77 a 65% dos professores consideram “úteis” ou “muito úteis” para a sua prática pedagógica todos os tipos de conteúdos/secções da plataforma, com algum destaque para os recursos e as atividades.



06

IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS MAIS POSITIVOS DA PLATAFORMA PICCLE (pergunta de resposta aberta)

O elemento enfatizado pelos professores como mais positivo é a possibilidade de acesso a grande quantidade e diversidade de materiais (68 menções). Com posições também destacadas surgem a disponibilidade de recursos, a facilidade de utilização, a atualidade e a qualidade científica dos conteúdos e a utilidade para o ensino e a aprendizagem.



07

IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS MENOS POSITIVOS DA PLATAFORMA PICCLE

(pergunta de resposta aberta)

A existência de demasiados conteúdos em inglês é o aspeto a respeito do qual mais professores manifestam o seu desagrado (34 menções). Outros elementos também evidenciados como menos positivos são a falta de recursos com aplicação prática imediata e a organização dos conteúdos/navegação.



08

OPINIÃO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA PROMOVER AS LITERACIAS DOS ALUNOS

95% dos professores consideram "positiva" ou "muito positiva" a utilização de tecnologias digitais para promover as literacias dos alunos.

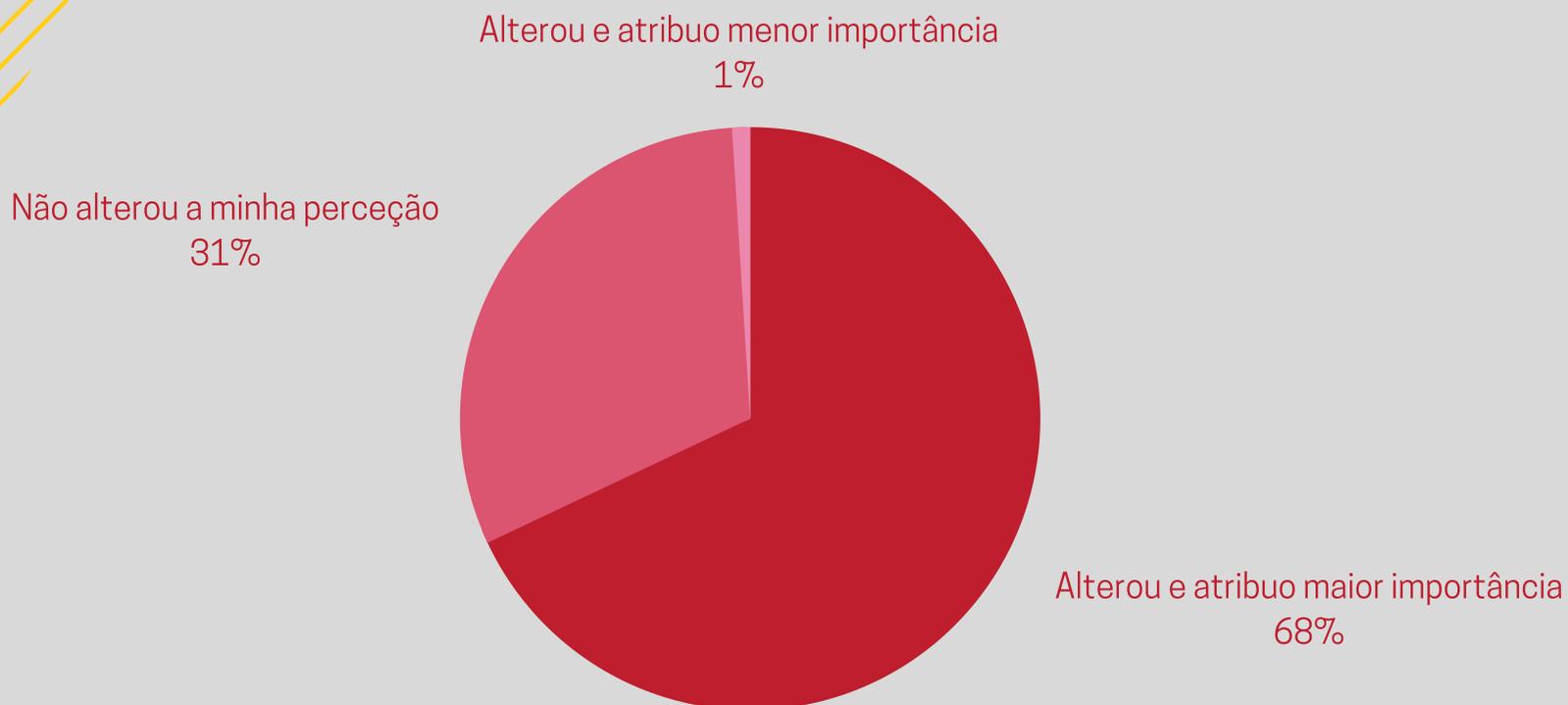


[n=280]

09

ALTERAÇÃO DA PERCEÇÃO SOBRE OS MEIOS DIGITAIS NO ENSINO FACE À SUSPENSÃO DAS AULAS PRESENCIAIS (DEVIDO À PANDEMIA DE COVID-19)

70% dos professores afirmam atribuir maior importância aos meios tecnológicos no contexto educativo na sequência das mudanças impostas pela pandemia. 31% não alteraram a sua percepção a este respeito.



FICHA TÉCNICA

O inquérito foi realizado no âmbito do Estudo de Monitorização e Análise do PICCLE. Destinou-se a professores do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de um conjunto diversificado de agrupamentos/escolas das regiões Norte, Centro e Alentejo.

Foram inquiridos os professores inscritos num conjunto de sessões de capacitação (eLabs) sobre a plataforma PICCLE, promovido pela equipa do PNL2027. Participaram nessas sessões 430 professores, em eLabs presenciais (março de 2020) e eLabs online (outubro/novembro de 2020). Após os eLabs, o inquérito foi enviado aos professores por via eletrónica, tendo sido por eles respondido online até meio de novembro. A resposta ao inquérito foi voluntária e anónima.

Responderam ao inquérito 286 professores. Na sua maioria são do sexo feminino (84%) e têm idades que variam entre os 38 e os 65 anos. Uma parte significativa (35%) tem funções de professor/a bibliotecário/a escolar.

ANTÓNIO FIRMINO DA COSTA, PATRÍCIA ÁVILA, ELSA PEGADO E ANA RITA COELHO
CIES, ISCTE-INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA
2021